



**Министерство образования Новосибирской области
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный
педагогический университет»**

Исследование предметных и методических компетенций учителей географии: инструментарий, основные результаты

Кузнецова Юлия Владимировна

**канд. пед. наук, консультант отдела дошкольного и общего
образования управления образовательной политики в сфере
общего образования Минобразования Новосибирской
области**

Ионова Наталья Владимировна

**канд. геогр. наук, доцент, зав. каф. географии,
регионоведения и туризма ИЕСЭН ФГБОУ ВО «НГПУ»,
председатель РОО «Ассоциация учителей и преподавателей
географии Новосибирской области»**





ПОДХОДЫ В ОТБОРЕ СОДЕРЖАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЛОКИ

I. География Земли:

- Источники географической информации;**
- Природа Земли и человек;**
- Население Земли;**
- Материки, океаны и страны.**

II. География России:

- Пространство и природа России;**
- Население России;**
- Хозяйство России;**
- Районы России.**





ПОДХОДЫ В ОТБОРЕ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Код раз- дела	Содержательный раздел	Количество заданий	Максималь- ный балл
1	Раздел I. География Земли	8	14
2	Раздел II. География России	4	8
	Итого:	12	22





ПОДХОДЫ В ОТБОРЕ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Код результата	Обобщенные дескрипторы предметных компетенций	Количество заданий	Максимальный балл
А	Знание научных основ содержания школьного географического образования	4	4
Б	Владение умением работать с различными источниками географической информации	4	7
В	Владение умением решать географические задачи, применяя географическое мышление, географическую культуру	4	11
	Итого:	12	22





ПРИМЕРЫ ПРЕДМЕТНЫХ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. В какой республике в составе России проживает народ финно-угорской группы уральской языковой семьи? Укажите верный ответ.

- 1) Северная Осетия
- 2) Удмуртия
- 3) Башкортостан
- 4) Якутия

2. На каком меридиане расположен пункт, если известно, что в полдень по времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в нем составляет 9 часов? Укажите верный ответ.

- 1) 45° в.д.
- 2) 30° з.д.
- 3) 45° з.д.
- 4) 135° в.д.





ПРИМЕРЫ ПРЕДМЕТНЫХ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

4. Выберите в приведенном списке три черты, характерные для географии Канады. Соответствующие им цифры запишите в строке для ответа.

- 1) 75 % территории страны занимает зона севера
- 2) наиболее населенная область страны – коридор вдоль равнинных берегов реки Св. Лаврентия и на юго-востоке Великих озер
- 3) большую часть страны покрывают густые широколиственные леса
- 4) единственным официальным языком страны является английский
- 5) около половины территории страны занимает обширная скалистая возвышенность Канадского щита

Ответ: _____.

8. Из представленного перечня стадий производства металла составьте цепочку технологического процесса на предприятиях, относящихся к цветной металлургии. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) плавка чернового металла
- 2) выплавка чугуна
- 3) добыча руды
- 4) прокат
- 5) обогащение руды
- 6) производство метизов
- 7) плавка рафинированного металла

Ответ:

--	--	--	--	--

10. Прочитайте приведенный ниже текст и заполните пропуски, используя ряд слов (словосочетаний) из предлагаемого списка.

Географическое положение Зарубежной Европы

Зарубежная Европа находится на _____ (А) Евразии. Омывается водами _____ (Б). Большинство стран имеет _____ (В) положение. Максимальная удаленность от моря внутренних районов зарубежной Европы – 800 км. Регион имеет выгодное _____ (Г) положение: вблизи оживленных морских путей, которое дополняется _____ (Д) уровнем транспортной освоенности территории.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетаний):

- 1) приграничное
- 2) юго-восток
- 3) Атлантического и Тихого океанов
- 4) транспортно-географическое
- 5) северо-запад
- 6) высокий
- 7) соседское
- 8) Атлантического и Северного Ледовитого океанов
- 9) приморское
- 10) средний

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:

А	Б	В	Г	Д



Определите название субъектов РФ, указанные цветом, из предложенных перечней - их специализацию и факторы размещения отраслей специализации





ПРИМЕРЫ ПРЕДМЕТНЫХ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

6. Установите соответствие между странами и их столицами.
Запишите в таблицу названия стран, указанных на карте, и их столицы

- А) Лиссабон
- Б) Багдад
- В) Буэнос-Айрес
- Г) Нджамена
- Д) Сеул
- Е) Дублин
- Ж) Гавана





ПРИМЕРЫ ПРЕДМЕТНЫХ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

11. Прочитайте предложенный Вам текст и выполните по нему задания.

Как можно увеличить продолжительность жизни?

На конвейере автомобильного завода собирается новенькая машина. Заводы-смежники поставили сотни узлов и деталей: мотор, колесные диски, шины, стекло, электрооборудование, металл, обшивку для сидений и многое, многое другое. Все это собирается, готовая машина съезжает с конвейера, доставляется на торговую базу. Туда приходит покупатель, опробует ее, оплачивает, едет на ней домой, но по дороге заезжает на склад металлолома, где ставит машину под пресс и выбрасывает ее на свалку. Это невозможно! – скажете вы. А теперь сравните: женщина вынашивает ребенка, в муках рождает его, выкармливает, воспитывает, тратя на это лучшие годы жизни, здоровье, деньги... Затем ребёнок идет в школу, много лет в ней учится, и все это время родители его содержат, учителя учат, вкладывают в него знания и умения. После школы он получает профессию, начинает работать, но вскоре гибнет из-за несчастного случая. Огромный труд многих людей, годы жизни родителей – все зря... (География России: учеб. для 8–9 кл. общеобраз. учреждений / под ред. А. И. Алексеева: в 2 кн. – М.: Дрофа, 2001. – Кн. 1: Природа и население. 8 кл. – С. 245)

11.1. О каком демографическом показателе идет речь в тексте? Выберите правильный ответ на основе текста.

11.2. На какой проблеме акцентирует внимание автор приведенного текста? Сформулируйте собственную точку зрения о возможных направлениях ее решения. Дайте развернутый ответ, сопроводив его необходимыми примерами.





ПРИМЕРЫ ПРЕДМЕТНЫХ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

12. Прочитайте предложенный Вам текст и выполните по нему задания.

Великий мусорный остров», или все дороги неминуемо ведут к свалке

В середине прошлого века вместе с прорывом в разработке синтетических материалов стали появляться новые острова в океане... Эти «острова» полностью состоят из мусора, общий вес которого поражает воображение – миллионы тонн! Весь мусор, плавающий на поверхности океана, на 90 % состоит из пластика. Сейчас в Мировом океане насчитывается три дрейфующих мусорных острова, но самым известным является «Большое тихоокеанское мусорное пятно», расположенное в северной части Тихого океана. ...По разным оценкам, площадь «плавучей помойки» уже достигла 1,8 млн км². Много это или мало? Вот представьте себе, что площадь Средиземного моря составляет 2,5 млн км².

О появлении в океанах мусорных островов предостерегали давно, но впервые об их существовании заговорили после серии публикаций капитана Калифорнийского флота и океанолога Чарльза Мура, который обнаружил огромное скопление пластикового мусора на поверхности океана, проплывая Северо-Тихоокеанскую систему течений. (Пузанова Т. А. «Великий мусорный остров», или все дороги неминуемо ведут к свалке // География в школе. – 2013. – № 3. – С. 63–64)





ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ПРЕДМЕТНОГО ЗАДАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Пункт проверки заданий

11.2. Автор анализирует внешние и внутренние стороны
малодушного человека, у которого не хватает сил. Это приводит
к увеличению доли потерь и убытков. У автора есть
состояние, которое является проблемой.
Проблема - гордая девушка. В будущем - неважно, насколько
важно, насколько важно.
Необходимо всего лишь, чтобы человек не увеличил
рождения, чтобы здоровье было.

12.2. В северной части Тихого океана находится
многообразие форм - США, Япония, Китай. В них
хорошо развито производство, высокая
корреляция экономического уровня. Развитие суровости.
Круговое движение - курс, коммерческий.
Через Тихий океан - восток С-А. Океан.



ПРИМЕРЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

13. Представьте, что Вам предстоит организовать работу обучающихся над учебными проектами.

- Сформулируйте темы трех учебных проектов по географии субъекта Российской Федерации, в котором Вы работаете учителем географии, укажите класс и темы школьного курса географии, при изучении которых возможна подготовка учебных проектов обучающимися.
- Разработайте для выполнения в рамках одного из предложенных Вами учебных проектов задания, направленные на формирование УУД.
- Укажите источники географической информации, включая интернет-ресурсы, которые необходимы для работы обучающихся над одним из предложенных Вами учебных проектов, кратко поясните, для чего они необходимы.
- Предложите два варианта возможного «продукта» одного из предложенных Вами учебных проектов, которые могут быть подготовлены обучающимися с использованием указанных Вами источников географической информации.





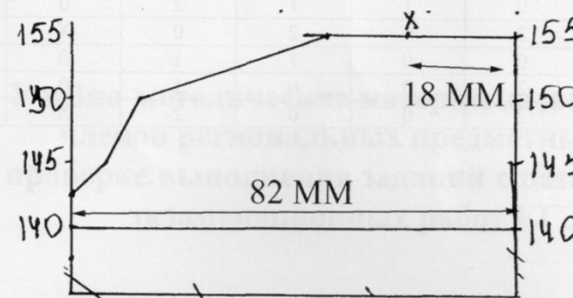
ПРИМЕРЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Проверьте работу ученика в соответствии с предложенными критериями, поясните основания выставления отметок по тем критериям, где Вы не смогли оценить работу максимальным баллом.

2. На основе выявленных Вами трудностей и достижений ученика в овладении знаниями и умениями предложите варианты дальнейшей работы с учеником по изучению предмета и развитию познавательного интереса к географии, в том числе с использованием ИКТ.

С1. Для тренировок школьной горнолыжной секции наиболее подходит участок 3. Во-первых, он ближе к школе, во-вторых, рядом с ним проходит линия.

С2



С3. В точке А идут дожди и соленость уменьшается, в точке Б - тропики, дождей нет. Соленость больше.

С4. Главное, что в Перми хорошо развит транспорт, через Пермь проходят важные железные и автомобильные дороги

С5. 1) при антропогенном типе почв преобладают низкорослые растения => устойчивые ветреные почвы.
2) это предполагает переувлажнение почв и промерзание почв зимой => суровые зимы в холодных регионах.

С7. В половозрастной структуре (пирамиде) наблюдается преобладание женского населения. Это объясняется тем, что большая часть мужского населения погибла во время 2 Мировой войны 2) мужчины в возрасте старше 65 лет больше подвержены различным заболеваниям, таким как инфаркт, аритмия.



ПРИМЕРЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

15. Представьте, что Вам необходимо провести в 6 классе урок географии по теме «Человек и гидросфера» в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

- Сформулируйте целевую установку данного урока: определите предметные и (или) метапредметные, и (или) личностные результаты, на достижение которых может быть ориентирован урок с учетом возраста обучающихся, места урока в решении задач начального курса географии и школьного географического образования в целом.
- Назовите не менее трех образовательных технологий проведения данного урока. Укажите методические приемы одной из предложенных Вами образовательной технологии, которые уместно использовать на данном уроке для достижения поставленных целей. Кратко опишите, как Вы планируете использовать один из методических приемов, формированию каких образовательных результатов будет способствовать методический прием. Ответ оформите в виде таблицы.

Образовательная технология	Планируемые результаты урока	Методический прием	Пример использования на уроке

- Укажите средства обучения, включая средства ИКТ, которые необходимо использовать на уроке для реализации одной из предложенных Вами образовательных технологий.
- Представьте, что среди учеников Вашего класса есть ученик, для которого русский язык не является родными. Что необходимо учесть при планировании урока? Кратко опишите вариант организации деятельности на уроке ученика с особыми образовательными потребностями.
- Сформулируйте домашнее задание для обучающихся, нацеливающее на использование ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ ПЕДАГОГОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ

НЕДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ

**умений применять географические знания для
объяснения и оценки демографических, социально-
экономических, геоэкологических процессов, решения
географических задач**

**умений географического анализа и интерпретации
разнообразной информации (особенно географических
карт)**





ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ ПЕДАГОГОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ

**знаний о современных образовательных технологиях,
умений их применять при обучении географии**

**умений формулировать триединую цель, личностные
образовательные результаты для конкретного урока,
проектировать задания, направленные на формирование
личностных образовательных результатов обучающихся**

**умений планировать индивидуализированный
образовательный процесс для обучающихся с особыми
образовательными потребностями**

умений применять ИКТ в обучении географии





РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ИКТ в обучении географии

**Методика преподавания географии в условиях
реализации ФГОС**

**Современные социально-экономические
процессы в России и мире**

